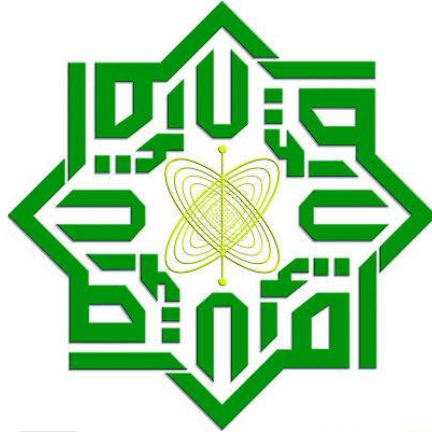




1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



إعداد

وفدة الرحمة

رقم القيد. ١١٦١٢٢٠٠٨٥٦

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو

٢٠٢٠ م / ١٤٤١ هـ



إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه :

الاسم : وفدة الرحمة

رقم القيد : ١١٦١٢٢٠٠٨٥٦

العنوان : بنجينج ، كمبار

أقرّ بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة من قبل
المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف
قاسم الإسلامية الحكومية رباو، وموضوعه:
تطبيق استراتيجية إعادة الاتصال في تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفضل العاشق
بمعهد دار النهضة طوالب بنجينج.

هذا البحث أعدته بنفسه وليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى
أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين صحة الادعاء فإني أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن
تكون المسؤولية على المشرفة أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية
رباو.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتى ولا يجبرني أحد.

بكنبارو، ٢٩ ذو القعدة ١٤٤١هـ

٢٠ يوليو ٢٠٢٠ م

توقيع الباحثة

وفدة الرحمة

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumbernya.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

موافقة المشرفة

البحث التكميلي تحت الموضوع : تطبيق استراتيجية إعادة الاتصال في تعلم العربية لدى تلاميذ الفصل العاشر بمعهد دار النهضة طوالب بنجينج الذي أعدته الطالبة : وفداة الرحمة، رقم القيد : ١١٦١٢٢٠٠٨٥٦ قدمت للتعليم العالي في جامعة السلطان شريف الإسلامية الحكومية رباو.

بكنبارو، ٢٩ ذو القعدة ١٤٤١هـ

٢٠ يوليو ٢٠٢٠ م

حققه

المشرفة

الدكتورة افرىزا الماجستير

١٩٧٠٠٥١٤١٩٩٨٠٣٢٠٠٦

رئيس قسم اللغة العربية

الدكتور الحاج جون باميل الماجستير

١٩٧١٠٦٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠٢

UIN SUSKA RIAU



تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع: تطبيق استراتيجية إعادة الاتصال في تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل العاشر بمعهد دار النهضة طوال بنجاحها واستحقاقها على شهادة المرحلة الجامعة في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو، ٦ محرم ١٤٤٢ هـ

٢٥ أغسطس ٢٠٢٠ م

المناقشة الثانية

الدكتورة نور جهايا الماجستير

المناقشة الرابعة

الدكتور زولكفلي زولكفلي

المناقشة الأولى

فيغاديلان رمي الماجستير

المناقشة الثالثة

الدكتور رشدي الماجستير

الماجستير

عميد

الدكتور الحاج محمد شفيق الدين

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٧٠٤١٩٩٨٠٣١٠٠١

- Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الاستهلال

قال الله تعالى:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا
يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ ۖ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا
مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۚ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ
(سورة المجادلة، الآية: ١١)

عن ابى هريرة رضي الله عنه: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم
إِذَا مَاتَ الْإِنْسَانُ انْقَطَعَ عَمَلُهُ إِلَّا مِنْ ثَلَاثَةٍ مِنْ صَدَقَةٍ جَارِيَةٍ وَعِلْمٍ يُنْتَفَعُ بِهِ وَوَلَدٍ
صَالِحٍ يَدْعُو لَهُ
(رواه المسلم رقم: ١٦٣١)

لَا يَكْفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا ۚ لَهَا مَا كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا مَا اكْتَسَبَتْ ۗ رَبَّنَا لَا
تُؤَاخِذْنَا إِنْ نَسِينَا أَوْ أَخْطَأْنَا ۗ رَبَّنَا وَلَا تَحْمِلْ عَلَيْنَا إِكْرًا كَمَا حَمَلْتَهُ عَلَى
الَّذِينَ مِنْ قَبْلِنَا ۗ رَبَّنَا وَلَا تُحَمِّلْنَا مَا لَا طَاقَةَ لَنَا بِهِ ۗ وَاعْفُ عَنَّا وَاعْفِرْ لَنَا
وَارْحَمْنَا ۗ أَنْتَ مَوْلَانَا فَانصُرْنَا عَلَى الْقَوْمِ الْكَافِرِينَ
(سورة البقرة، الآية: ٢٨٦)

قال الإمام الشعالبي :

"من أحب الله تعالى أحب رسول الله محمداً، ومن أحب الرسول العربي أحب العرب،
ومن أحب العرب أحب العربية التي بها أفضل الكتب على أفضل العجم والعرب
ومن أحب العربية عني بها وثابر عليها، وصرف همته إليها"
(في فقه اللغة للثعالبي)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Ditanggung Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإهداء

الحمد لله رب العالمين، قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشرف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

وفي هذه المناسبة أهدي هذا البحث :

- ❖ لوالدي المحبوب الفاضل
- ❖ لوالدي المحبوبة المحترمة
- ❖ لأسرتي الكبيرة المحبوبة المحترمة
- ❖ لأساتذة الكرام والفضلاء
- ❖ لجميع الأصحاب في قسم تعليم اللغة العربية
- ❖ لجميع الأصدقاء في كلية التربية والتعليم
- ❖ لجميع الأصدقاء في جامعة السلطان الشرف قاسم الإسلامية الحكومية رياو



الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على حبيب الله محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد.

قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

وفي هذه المناسبة تقدم الباحثة جزيل الشكر والعرفان إلى الوالدين المحبوبين أغوسلي و أيرتاتي الذان ربياني احسن تأديبا ورباني تربية حسنة وصاحب الفضيلة :

١. الأستاذ الدكتور أحمد مجاهدين مدير جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو ونائب المدير الأول الدكتور الحاج سريان جمرة ونائب المدير الثالث الدكتور الحاج فرومادي.

٢. الدكتور الحاج محمد سيف الدين عميد كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو والدكتور عليم الدين نائب العميد الأول بكلية التربية والتعليم والدكتور روهاني نائبة العميدة الثانية بكلية التربية والتعليم والدكتور نور سالم نائب العميد الثالث بكلية التربية والتعليم.

٣. الدكتور الحاج جون فاميل بصفته رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

٤. فيغاديل رومي الماجستير كاتب قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

٥. أحمد شاه الماجستير، المحاضر الذي أرشدني ودافعني وفتش بحثي.

٦. افريزا الماجستير مشرفة على كتابة هذا البحث.



٧. الدكتور مسرون المشرف الأكادمكي التي وجهتني وأرشدتني في أداء الواجبات الأكاديمية.
٨. جميع المحاضرين وأعضاء الموظفين في كلية التربية والتعليم بجامعة السلطان قاسم الإسلامية الحكومية رياو.
٩. أستاذ رشدي نور بصفته مدير المدرسة الثانوية الإسلامية "معهد دار النهضة طوالب بنجنج".
١٠. يسارديلا مدرسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية "معهد دار النهضة طوالب بنجنج".
١١. جميع المعلمين وأعضاء الموظفين والتلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية "معهد دار النهضة طوالب بنجنج".
١٢. جميع أسرتي: أبي المحبوب الحاج رحمة يونس و أمي المحبوبات الحاجة حسن دار وأخواتي المحبوبات فطر رحمني وعريفة الحلمة وأنش كرنياي وإخواني المحببون عبد الغافر وأحمد شاكر وحافظ العهد وحسن الإسلامي وأخي المحبوبي في أحمد فحرزي لإتمام كتابة هذا البحث.
١٣. صديقاتي المحبوبات: رحمة حسنة وسري رحماياني ونبيلة أتيكة مسنور وغيرها.
١٤. أصدقائي الأعزاء في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو، ٢٩ ذو القعدة ١٤٤١هـ

٢٠ يوليو ٢٠٢٠ م

ملخص

وفدة الرحمة, (٢٠٢٠) : تطبيق استراتيجية إعادة الاتصال (*Reconnecting*)
تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل العاشر بمعهد
دار النهضة طوالب بنجينج

هذا البحث بحث ميداني ويهدف إلى معرفة تطبيق استراتيجية إعادة الاتصال (*Reconnecting*) في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل العاشر بمعهد دار النهضة طوالب بنجينج. و سؤال البحث تطبيق استراتيجية إعادة الاتصال (*Reconnecting*) في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل العاشر بمعهد دار النهضة طوالب بنجينج. وأما أفراد البحث هم معلم وتلاميذ الفصل العاشر بمعهد دار النهضة طوالب بنجينج. وأما موضوع البحث هو تطبيق إستراتيجية إعادة الاتصال لدى التلاميذ الفصل العاشر في معهد دار النهضة طوالب بنجينج. فأما طريقة جمع البيانات في هذا البحث هي مقابلة وملاحظة و التوثيق. أما نتائج هذا البحث أن تطبيق استراتيجية إعادة الاتصال (*Reconnecting*) في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل العاشر بمعهد دار النهضة طوالب بنجينج جيد. نتائج البحث النسبة ٧٠.٦٦%. نتائج البحث بين ٧٥% - ٥٦%, فتطبيق استراتيجية إعادة الاتصال (*Reconnecting*) نوع جيد.

الكلمات الأساسية : تطبيق, استراتيجية إعادة الاتصال, تعليم اللغة العربية.

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRACT

Wafda Lurrahma, (2020): The Implementation of Reconnecting Strategy on Arabic Language Subject at the Tenth-Grade Students of Daarun Nahdha Thawalib Boarding School Bangkinang

This was a field research aiming at knowing the implementation of Reconnecting strategy on Arabic Language subject at the tenth-grade students of Daarun Nahdha Thawalib Boarding School Bangkinang. The formulation of the problem was “how was the implementation of Reconnecting strategy on Arabic Language subject at the tenth-grade students of Daarun Nahdha Thawalib Boarding School Bangkinang?”. Qualitative approach was used in this research. The subjects of this research were the teachers and the tenth-grade students of Daarun Nahdha Thawalib Boarding School Bangkinang. The object was the implementation of Reconnecting strategy on Arabic Language subject at the tenth-grade students of Daarun Nahdha Thawalib Boarding School Bangkinang. Observation, interview, and documentation were the methods of collecting the data. Based on the data analysis, it could be concluded that the implementation of Reconnecting strategy on Arabic Language subject at the tenth-grade students of Daarun Nahdha Thawalib Boarding School Bangkinang was good enough. The observation percentage result was 66.7% and it was on the range of 56%-75%, so the implementation of Reconnecting strategy was on good enough category.

Keywords: Implementation, Reconnecting Strategy, Arabic Language Subject

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 - a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengacaukan isi.
2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Wafda Turrahma, (2020): Penerepan Strategi *Reconnecting* Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Siswa Kelas X Di Pondok Prsantren Daarun Nahdha Thawalib Bangkinang.

Penelitian ini adalah penelitian lapangan yang bertujuan untuk mengetahui Penerepan Strategi *Reconnecting* Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Siswa Kelas X Di Pondok Prsantren Daarun Nahdha Thawalib Bangkinang. permasalahan dalam penelitian ini adalah “Bagaimana Penerepan Strategi *Reconnecting* Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Siswa Kelas X Di Pondok Prsantren Daarun Nahdha Thawalib Bangkinang.” Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah Kualitatif. Adapun subjek penelitian adalah Guru dan siswa kelas X Pondok Prsantren Daarun Nahdha Thawalib Bangkinang. Objek penelitian ini adalah Penerepan Strategi *Reconnecting* Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Siswa Kelas X Di Pondok Prsantren Daarun Nahdha Thawalib Bangkinang. Metode yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini terdiri dari observasi, wawancara dan dokumentasi. Dari analisis data yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa Penerepan Strategi *Reconnecting* Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Siswa Kelas X Di Pondok Prsantren Daarun Nahdha Thawalib Bangkinang Cukup Baik. Hasil persentase observasi adalah 66.7%. Hasilnya ada dalam rentang 56%-75%, maka Penerepan Strategi *Reconnecting* tergolong cukup baik

Kata Kunci : Penerapan, Strategi *Reconnecting*.Pembelajaran Bahasa Arab

محتويات البحث

1.	إقرار الباحثة
2.	موافقة المشرفة
3.	الاستهلال
4.	الشكر والتقدير
5.	الإهداء
6.	ملخص البحث
7.	محتويات البحث
8.	محتويات الجدول
9.	الفصل الأول : أساسية البحث
10.	أ. خلفية البحث
11.	ب. مشكلات البحث
12.	ج. حدود البحث
13.	د. أسئلة البحث
14.	هـ. أهداف البحث
15.	و. أهمية البحث
16.	ز. مصطلحات البحث
17.	الفصل الثاني : الإطار النظري
18.	١. تعريف استراتيجية التعلم
19.	٢. تعريف إعادة الاتصال وتاريخها
20.	٣. إجراء استراتيجية إعادة الاتصال
21.	٤. المزايا والعيوب من استراتيجية إعادة الاتصال



Hak Cipta Dijindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantur

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٥. تعريف تعلم اللغة العربية

٦. المفهوم الإجرائي

٧. الدراسة السابقة

الفصل الثالث: منهجية البحث

أ. تصميم البحث

ب. مكان البحث زمانه

ج. أفراد البحث وموضوعه

د. مخبر

هـ. طريقة جمع البيانات

و. تحليل البيانات

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف ميدان البحث

ب. عرض البيانات

ج. تحليل البيانات

الفصل الخامس : الخاتمة

أ. نتائج البحث

ب. توصيات البحث

قائمة المراجع

الملاحق

الرواية الشخصية

قائمة الجداول

الجدول ٤.١	© Hak cipta: milik UIN Suska Riau:
الجدول ٤.٢	
الجدول ٤.٣	
الجدول ٤.٤	
الجدول ٤.٥	
الجدول ٤.٦	
الجدول ٤.٧	
الجدول ٤.٨	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الأول أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

اللغة العربية لغة المسلمين الذي تحتمل مكانة المهمة في إندونيسيا خصوصاً الأمر ما له السكان الكثير أن يعتنقون الإسلام الذي يستخدم اللغة العربية في الصلاة الخطب، الذكر تلقائياً والآخر. ولكن إضافة إلى ذلك ، تستخدم اللغة العربية لغة من تعلم العلوم الإسلامية لكل دولة (بلا استثناء في إندونيسيا) ، حتى نجد فيها جماعة من أكاديميات أو مؤسسات التي تستخدم اللغة العربية لغة اليومي لكل أنشطة التعلم أم خارجها.

كان يقول فرجسون كما اقتبسة رضي أحمد طعيمة: (إن اللغة العربية سواء بالتسبيه إلى عدد الناطقين بها أو إلى مدى تأثيرها تعتبر إلى حد بعيد أعظم اللغات السامية جمعاء. كما ينبغي أن ينظر إليها كإحدى اللغات العظمى في عالم اليوم).

نظراً إلى أهمية اللغة العربية في العالم الدولي وإندونيسيا ، فإن فهم إلى خصائص اللغة العربية هو الأمر يجب أن يفهمها على مدرسو اللغة العربية ، لأنه يجعل تعلم اللغة العربية محصول. ولذلك يجب عليهم بأن خصائص اللغة العربية عمّا يتعلّق عن صعوباتها ، لأنّ بفهمها يفهمون أهمية اللغة العربية كوصلية فهم الدين وما فيها، وبطريق نظم وصول بل ادفع تعلم اللغة العربية.

ويقرر بلياييف أن تعلم اللغة هو تدريب يختلف عن تعلم أكثر الموضوعات المدرسية الأخر، فهو ليس قضية اكتساب معلومات معيّنة، ولا مسألة استيعاب حقائق بعينها، ولا هو بناء معرفة في الموقف الأكاديمية أو العمليات الفكرية¹.

¹ د. السيد، محمود احمد، في طرائق تدريس اللغة العربية، (دمشق: الجامعة دمشق، ١٩٩٨) ص: 264



وتعلم اللغة في احتياج إلى جهد، وهو مشبع أحياناً ، يجعل الناس إحباط. وهذا الأمر يسبب في تعلم لغة أجنبية هو سعى لبناء المواقف والظروف الجديدة في شخصيته. ليتفاعل صاحب اللغة الأجنبية.² اللغة العربية ، كما هي اللغات الأخرى ، لديهم مهارات لغوية، تحتوي على طرق واستراتيجيات التعلم.

كان يقول Djamarah SB طريقة التعليم ما تستخدم لتحقيق الأهداف التثبيتي. أمّا في أنشطة التعلم والتعليم الطرق التي يحتاجها المعلم لكي استخدامها باختلاف حسب ما تحقيقه بعد انتهاء التعليم.

وأما استراتيجية التعلم هي من احد الطرق أو مجموعة الطرق أو التقنية التي تنفيذها المعلم و الطالب في محاولة تغيير السلوك و الموقف. و رأى J.E. Kemp ، الذي يأخذه Bambang Warsita في كتاب Martinis Yamin أن استراتيجية التعلم هي نشاطات المعلم الذي يجب أن يقوم به المعلمون والتلاميذ حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم بفعالية وكفاءة.⁴

ولذلك المقصود بالإستراتيجية في هذا البحث هي الطريقة أو الجهد بتنفيذها المعلم في التعلم لكي يكون قادراً على تسهيل عملية أنشطة التعلم بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم بفعالية وكفاءة.

في تعلم اللغة العربية تحتاج إلى استراتيجية التي تجعل التعلم مفرحاً ولم يسأم بها. استراتيجية التعلم هي عملية الطريقة، وفيها تتضمن على كيفية المدرس، و في التعلم و

² Umi Machmdah dan Abdul Wahab Rosyidi, *Active Learning*, (Malang: UIN Maliki Malang, 2016) hlm 111
³ Afandi, Muhammad DKK, *Model Dan Metode Pembelajaran Di Sekolah*, (Semarang: UNISSULA Press, 2013) hlm 16
⁴ Yamin, Martinis, *Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi*, (Jakarta: Gaung Persada Press, 2003) hlm 67

والسائل المختلفة التي يستخدمها المدرّس في تنفيذ التعلم.⁵

تعلم اللغة العربية بمعهد دار النهضة يستخدم المعلم استراتيجية إعادة الاتصال أي قبل بيء المعلم الدرس الجديد ، يتصل المعلم بالدروس السابقة بالمواد التي تدرّسها⁶. الاستراتيجية مناسبة لمواد اللغة العربية في المفردات خاصة⁷. بل اليوم خرجوا ليسوا مثل خرجي السابقة. الآن الخرجواها يصعبون في كل مهارة اللغة العربية. وأما في عملية التعلم والتعليم يهتمّ به أولوية المادة من اللغة العربية. تحتاج إلى بيئة لغوية طويلة.

ولكن وجدت الباحثة الظواهر في عملية التعلم والتعليم اللغة العربية منها:

١. التلاميذ يصعبون في تعبير آرائهم, لنقصان المفردات منها.
٢. لا يستخدم المعلم استراتيجية مختلفة في التعلم.
٣. نقصان الكفاءة من المعلمين في اللغة العربية.
٤. نقصان الدوافع من التلاميذ في اللغة العربية.

بناء على الظواهر السابقة تتجذب الباحثة للقيام بالبحث العلمي تحت الموضوع:
تطبيق استراتيجية إعادة الاتصال العاشر في تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل بمعهد دار النهضة طوالب بنجيج

ب. مشكلات البحث

١. تعلم اللغة العربية.
٢. تطبيق استراتيجية إعادة الاتصال في تعلم اللغة العربية.
٣. العوامل التي تؤثر في تطبيق استراتيجية إعادة الاتصال.

⁵ Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang: UIN MALIKI Press, 2016), hlm 67

⁶ W. Gulo. *Strategi Belajar Mengajar*. (Jakarta: Grasindo. 2008) hlm 151

⁷ Aqib, Zainal dan Ali Murtadlo, *Kumpulan Metode Pembelajaran* (Bandung : Satu Nusa, 2016), cet. I hlm. 225

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ج. حدود البحث

عددت الباحثة في هذا البحث عن " تطبيق استراتيجية إعادة الاتصال في اللغة العربية بمعهد دار النهضة طوالب بنجينج "

د. أسئلة البحث

وأمّا أسئلة البحث فهي : " كيف تطبيق استراتيجية إعادة الاتصال في تعلم العربية لدى تلاميذ الفصل العاشر بمعهد دار النهضة طوالب بنجينج ؟"

هـ. أهداف البحث

فهداف البحث في هذا البحث فهي :لمعرفة تطبيق استراتيجية إعادة الاتصال الحقيقة في تعلم اللغة العربية بمعهد دار النهضة طوالب بنجينج

و. أهمية البحث

أما أهمية البحث فيما يلي:

١. ليكون هذا البحث الزيادة العلمية للمدرسة.
٢. مساعدة معلم اللغة العربية في تطبيق استراتيجية إعادة الاتصال الحقيقة.
٣. لترقية نتائج التعليم لدى التلاميذ في تعلم اللغة العربية لمهارات المفردات خارجة.
٤. للباحثة لزيادة الممارسة والمعرفة التي تم الحصول عليها في الأنشطة التعليمية والأكاديمية.

ز. مصطلحات البحث

لدفع الأخطاء في فهم الموضوع، فتوضح الباحثة موجودة في الموضوع :

١. التطبيق هو عمل من ممارسة النظرية والطريقة و شئ آخر لتحقيق أهداف معينة لأهمية التي يريدونها المجموعة المستعدة والمنظمة من قبل. وفي هذه الحال المعلم إعطاء



شيء الوعي إلى التلاميذ.⁸

٢. الإستراتيجية هي علم التكتيك بتحديد العقل أو الخداع لتحقيق الغاية. والأهداف المستعدة.⁹ وأما بمعنى آخر هي منظومة تدريسية تعتمد على قطبي المنظومة النفسية في عملية التدريس وهما : المعلم والمتعلم, في وجود مناخ التفاعل الاجتماعي في التدريس , تتكون من مجموعة من العمليات هي تحضير المعلم – تقدير المثير – الاستجابة – التعزيز – المراجعة – التقويم (التدريس الابتكاري وأنماط التفكير)

٣. استراتيجية إعادة الاتصال هي استراتيجية المستخدمة لاستعادة انتباه التلاميذ إلى الدرس.¹¹

٤. التعلم هو العملية التي تحدث بها أنشطة التعلم والتعليم.¹² حيث ينفذ المعلم الأنشطة التعليمية حتى يتمكن التلاميذ الذين يدرسون جيدا.¹³

٥. اللغة العربية هي أداة الإتصال بين أفراد المجتمع في شكل رموز صوتية تنتجها الألفاظ البشرية.¹⁴

560 W.J.S. Poerwadarminta, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1976) hlm 8

Desi Anwar, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, (Surabaya: Amelia Surabaya, 2002) hlm 491

يسرى فيصل العطيرو نهى يوسف ادريس, *المستجدات في طرق التدريس الحديث للمرحلة الابتدائية (الصف الأول)*, ٢٠١٦, ص : 4

Umi Machmudah dan Abdul Wahab Rosyidi, *Active Learning*, (Malang: UIN Maliki Malang, 2016) hlm 150

Mardia hayati dan Nurhasnawati, *Desain Pembelajaran*, (Pekanbaru: Mutiara Pesisir Sumatra, 2014) hlm.12

Pangadilam Rambe, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Pekanbaru: Adefa Grafika, 2015) hlm.30

نفس المرجع ص: 30



الفصل الثاني الإطار النظري

١. تعريف استراتيجيات التعلم

اصطلاحاً الإستراتيجية من الكلمة اليونانية "Strategos" التي تعني (عسكري) ago (قيادة). فيما يلي وصف للعديد من التعريفات لمعنى الإستراتيجية: كان يقول هاردي ، ولانجلي ، وروز ، حسبما ذكر عبد المجيد: تُفهم الإستراتيجية على أنها خطة أو إرادة تسبق وتسيطر على الأنشطة (يُنظر إلى الاستراتيجية على أنها خطة أو مجموعة من النوايا الصريحة في الوقت نفسه ، وفقاً لموسوعة التعليم التي اقتبسها و. غولو¹⁵ ، فإن الاستراتيجية هي فن جلب القوات إلى ساحة المعركة في وضع ملائم. في هذا المعنى ، الإستراتيجية هي فن ، أي فن جلب القوات إلى ساحة المعركة في الوضع الأكثر ربحية¹⁵.

في القاموس الإندونيسي الكبير الذي اقتبسه حمداني ، الاستراتيجية هي التخطيط الدقيق للأنشطة لتحقيق أهداف محددة (مرغوبة). يقول رأي آخر أن الإستراتيجية هي إجراء يستخدم لتوفير جو موصل للطلاب من أجل تحقيق أهداف التعلم¹⁶.

وبالتالي يمكن تفسير الإستراتيجية على أنها ترتيب أو نهج أو قواعد لتحقيق هدف من خلال الاستخدام الأمثل للطاقة والوقت والسهولة. عند ربطها بعملية التدريس والتعلم ، تكون الإستراتيجية هي الطريقة المختارة لتقديم موضوع في بيئة تعليمية معينة ، والتي تشمل طبيعة ونطاق وتسلسل الأنشطة التي يمكن أن توفر خبرات تعليمية للطلاب. في الدرس يجب أن تكون هناك استراتيجية لتحقيق الأهداف المراد تحقيقها. يجب أن يتمتع المعلم بمهارات في معالجة استراتيجيات التعلم أو يجب أن يكون قادراً على اختيار استراتيجية تعتبر مناسبة لحالة التدريس والتعلم.

¹⁵ Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 2013) hlm 3

¹⁶ W. Gulo. *Strategi Belajar Mengajar*. (Jakarta: Grasindo. 2008) hlm.2



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

التعلم المرادف لكلمة التدريس يأتي من تعليم الكلمات الأساسي الذي التعليمات المعطاة للأشخاص حتى يتم التعرف عليها ، بالإضافة إلى البادئة واللاحقة تصبح التعلم مما يعني عملية التدريس أو التدريس بحيث يرغب الطلاب التعلم¹⁷.

يتم تعريف التعلم أيضًا على أنه جهد منهجي يتيح إنشاء تعليم تعليمي ، عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين كمصدر تعليمي في بيئة التعلم. الطلاب بمعنى التعلم هو عملية تساعد الطلاب على التعلم بشكل جيد¹⁸.

وفقًا لعمار حماليك ، التعلم هو مزيج منظم يشمل العناصر البشرية والمرافق المادية والمعدات والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعلم¹⁹.

هي منظومة تدريسية تعتمد على قطبي المنظومة النفسية في عملية التدريس وهما المعلم والمتعلم، في وجود مناخ التفاعل الاجتماعي في عملية التدريس ، تتكون من مجموعة من العمليات هي تحضير المتعلم – تقدير المثير – تلقي الاستجابة – التعزيز – المراجعة – التقويم (التدريس الابتكاري وأنماط التفكير).

كان يقول Diaz Carlos التعلم هو تراكم مفهوم التعليم ومفهوم التدريس تأكيدها في إختلاط بينها أي إلى تزايد عملية فاعل التربية الذكر والنساء المفهوم كنظام، فنظام التعلم تكون من التلاميذ وأهداف والمادية والوسيلة والإجراءات يجب إعدادها. أي التعلم هو نظام الاتجاه والمخطط لها المعلم بالمنهج المطبق²⁰

¹⁷ Muhammad Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2010) hlm.3

¹⁸ Kelvin Seibert, *Manajemen Pembelajaran Dan Instruksi Pendidikan*, (Yogyakarta: Ircisod, 2007) hlm.5

¹⁹ Muhammad Khalilullah نفس المكان

²⁰ Syarif, Muhammad sumantri, *Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada, 2016) hlm.2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau..

ويوجه إمكاناته لتعلم النشاط بالتصال مع المعلم حتى يتم تحقيق أهداف التعلم

٢. تعريف استراتيجية إعادة الاتصال وتاريخها

أ. تعريف

كان يقول John M Echols و Shadily Hassan، أن (Reconnecting) هي إعادة الاتصال²¹، في التربية طريقة إعادة الاتصال (Reconnecting) استراتيجية التعلم باتصال أي إعادة انتباه التلاميذ إلى الدرس بعد وقت من عدم قيام الانشطة²².

كان يرى زينل عاقب وعلي مرتضلو عن استراتيجية إعادة الاتصال هي استراتيجية تعليمية التي تهدفها أن تكون الدروس السابقة متصلة في ذكريات التلاميذ.³ كانت استراتيجية إعادة الاتصال هي ثلاثة اقسام.

الأول استراتيجية التكرار البسيطة (rote rehearsal) ²⁴ وهي إستراتيجية التي تستخدمها لإعادة قراءة المواد التي ستحفظها التلاميذ بتواصلة ومعينة. والثاني استراتيجية التكرار العقدة (complex rehearsal) ²⁵ هي تستخدمها الأفكار الرئيسية لمساعدة التلاميذ في تذكر المواد التعقيد. والثالث استراتيجية ملاحظة هامشية (margin note) ²⁶ هي التي تهدفها لمساعدة التلاميذ في تذكر المواد التعقيد.

John M Echols dan Hassan Shadily, *Kamus Lengkap Inggris Indonesia*, (Surakarta: Pustaka Mandiri, , 2005) hlm 124

J.J. Hasibuan dan Moedjiono, *Proses Belajar Mengajar*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2006) ²² hlm. 14

Aqib,Zaenal dan Ali Murtadlo, *Kumpulan Metode Pembelajaran* (Bandung : Satu Nusa,2016),²³
cet.I hlm.224

²⁴ نفس المرجع ص: 224

²⁵ نفس المرجع ص: 225

²⁶ نفس المرجع ص: 225



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

استراتيجية إعادة الاتصال هي طريقة تعلم التي تُستخدمها المعلم في عملية التعليم والتعليم كاملة تقريبًا و المعلم تذكر الدرس القديم. و الأفضل في المادة الإصلية أن يؤدي الاوقات لتذكير اذهان التلاميذ بالمادة التي قد درسوها من قبل²⁷.

ب. تاريخ استراتيجية إعادة الاتصال

تم تقديم طريقة إعادة الاتصال هي لأول مرة بواسطة Mel Silberman في السنين ٢٠٠١ من خلال فكرته عن التعلم النشط ، التي حصلها من تعديل وتوسيع بيان Confucius عن أهمية التعلم النشط. و في تطورها ، هناك طريقة إعادة الاتصال مصطلحات مختلفة ، و في إندونيسيا كان استخدم حمروني في كتابه "استراتيجية التعلم في السنة ٢٠٠٢ عن الاصطلاح طريقة إعادة الاتصال، وبينما Mel Silberman استخدم اصطلاح المؤلف. ولكن على المصطلح ولو كان اختلاف فمعناه واحد. والمرجوا أن التلاميذ في هذه استراتيجية إعادة الاتصال يكون التلاميذ متعمقين التعلم، وحصلو النتيجة جيدا.

٣. إجراء استراتيجية إعادة الاتصال

أما إجراء استراتيجية إعادة الاتصال هي²⁸:

- أ. يدع المعلم التلاميذ للعودة إلى التعلم. قبل القاء الدرس الجديد.
- ب. حدد واحدًا أو أكثر من الأسئلة المتعلقة بالمواد التعليمية السابقة.
- ج. إيجاد الاستجابات باستعمال واحد من الفرقة الأخرى التالية أو القراءة بالتسلسل التالي.
- د. إتصال بالمادة الجديدة.

²⁷ Melvin L. Siberman, *Active Learning*, (Bandung : Nusamedia dan Nuansa, 2010) hlm. 83

²⁸ نفس المرجع ص: 178

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

اختلاف

أما الاختلافات التي تمكن للمعلم بها في استراتيجية إعادة الاتصال يلي:
أ. قم بمراجعة الدروس السابقة.²⁹

ب. اعطى سؤالين أو مفاهيم أو معلومات مضمنة في الدرس السابق. اطلب من الطلاب التصويت على شيء يعجبهم أكثر ، بحيث تتم مراجعة الدرس أو مراجعة الأستاذ. أو المفاهيم أو المعلومات التي فزت بها.

٤. المزايا والعيوب من استراتيجية إعادة الاتصال.

أ. المزايا لاستراتيجية إعادة الاتصال هي:

- يصبح التلاميذ مستعدين لدرس لأن التلاميذ يتعلمون أولاً حتى يكون لديهم صورة يفهمون بعد شرح المعلم.
- يتذكر التلاميذ المواد القديمة و يفهمون المادة من قبل.
- يشحذ ذكاء التلاميذ عندما يتذكر التلاميذ المواد بإرشاد من المعلم.
- تجعل عملية التعلم والتعليم الى التعلم النشاطي.

ب. العيوب في استراتيجية إعادة الاتصال ، وهي:

- يحتاج الى وقت طويل.
- بعض التلاميذ يخافون لتقديم آرائهم.

من الرأي السابق استراتيجية إعادة الاتصال تركز في نشاط التلاميذ في التعلم ، وخاصة في استجابة تعلم القديم. وفي الوقت نفسه ، تنفيذ استراتيجية إعادة الاتصال ان يجب دمجها مع استراتيجيات أخرى مثل استراتيجيات المناقشة ، مما يجعل الاستراتيجية إعادة الاتصال تنفذ بشكل أكثر فعالية من خلال تخصيص وقت التنفيذ أكبر قدر ممكن من الكفاءة.

²⁹ نفس المرجع ص: 178

٥. تعريف تعلم اللغة العربية

التعلم هو عملية التعلم والتعليم ، فيها يوجه المعلم إمكاناته لكي يدرس التلاميذ ويوجه إمكاناته لتعلم النشاط بالتصال مع المعلم حتى يتم تحقيق أهداف التعلم. اللغة العربية هي أداة اتصال بين أفراد المجتمع في شكل رموز صوتية تنتجها الألفاظ البشرية³⁰.

تعلم اللغة العربية هو عملية تعلم التلاميذ لدرس اللغة العربية مع المعلم كمنهج لتنظيم العناصر المختلفة للحصول على الأهداف المراد³¹.

أهداف تعلم اللغة العربية

تعلم اللغة العربية يتمكن الشخص من التواصل الصحيح مع بعضهم إلى بعض ومع بيئتهم شفويا وكتابيا. وأما أهداف تعلم اللغة العربية لا تقان علم اللغة ومهاراتها الامثال: المطالعة والمحادثة والنحو والصرف. حتى يجد مهارات اللغة الأربعة, وهي الاستماع ومهارة القراءة ومهارة الكتابة ومهارة التحدث.³²

- ❖ مهارة الاستماع هو عملية تغيير الشكل الصوتي (للغة) إلى الشكل المعنى. مهارة الاستماع كمهارة للغة يتقبل تلقي المعلومات من الأشخاص الآخرين.
- ❖ مهارة القراءة هو مهارة اللغة الذي يتقبل تلقي المعلومات من الآخرين المكتوبة في شكل الكتابة. القراءة وهو تغيير في شكل الكتابة إلى شكل المعنى.
- ❖ مهارة الكتابة هو مهارة اللغة التي تنتج معلومات للآخرين في شكل الكتابة. الكتابة هي تغيير في شكل الأفكار أو المشاعر إلى شكل الكتابة.
- ❖ مهارة التحدث هو مهارة منتجة في إنتاج المعلومات للآخرين في شكل صوت لغة هي عملية تغيير في الشكل يصبح صوت اللغة شكل الكلام.

³⁰ نفس المكان ص: ٣٠

³¹ نفس المكان ص: ٣١

³² Muhammad khalilullah, المراجع السابق, ص. ٨-٩

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan Sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أما أهداف تعلم اللغة العربية الإجمال منها³³:

- لفهم القرآن والحديث كمصدر الأحكام الشريعة الإسلامية
- لتكون فهم الكتب الدينية والثقافية الإسلامية كانت تكتب بالعربية
- لتكون التحدث والتأليف باللغة العربية
- لاستخدامها كأداة المهارة الأخرى
- لبناية اللغويين العربي لتكون المحترف

أهمية اللغة العربية

- (١) اللغة العربية اللغة القرآن الكريم ، لأن القرآن نزل باستخدام اللغة العربية التي يطلبها كل مسلم ومسلمة لقراءة القرآن وفهمه ، وكذلك استخدامها كأساس لتحقيق أوامر الله سبحانه وتعالى وتجنب نواهيها. وتطبيق شريعتها الإسلامية.
- (٢) اللغة العربية لغة الصلاة لأن كل مسلم يقوم الصلاة باللغة العربية ، لذلك فإن اللغة العربية لها علاقة تأزيرية مع أركان الإسلام مما يؤدي إلى إجبار كل مسلم على تعلم اللغة العربية.
- (٣) اللغة العربية لغة الحديث الشريف لأن كل مسلم يرغب في القراءة والمراعاة حديث النبي يجب لا بد أن يفهم اللغة العربية أكمل.
- (٤) لغة العربية لها مكانة إستراتيجية في التنمية الاقتصادية للأمة العربية ويتجلى ذلك في وفرة النفط والتعدين التي جعلت من الدولة العربية دولة كبيرة ويأخذها العالم في الاعتبار في القطاع الاقتصادي والسياسي الدولي ، بحيث تتنافس دول العالم على تعلم اللغة العربية من أجل مصلحتين. الجانب المعني

³³ Zulhanna, Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif, (Jakarta: PT. Gradindo Persada, 2015) hlm.3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٥) تزايد عدد الناطقين باللغة العربية. في عام ١٩٨٤ بما لا يقل عن ٢٢٠ مليون عربي مما جعلها اللغة الأولى وحتى اللغة الثانية للدول الإسلامية ، وملاحظة أن إحدى الدول السبع العالمية جعلت اللغة العربية لغتها الأولى تستعد غالبية الدول في العالم الإسلامي ، بل ترحب بحرارة بوجود اللغة العربية لدراستها من أجل الدين

٦. المفهوم الإجرائي

لمعرفة/لتطبيق استراتيجية إعادة الاتصال في تعلم اللغة العربية على ما يأتي:

١) تفتح المدرسة درس بقراءة البسملة و الدعاء

٢) توضح المدرسة موضوع الدرس باللغة العربية

٣) توضح المدرسة أهداف الدرس باللغة العربية

٤) تعطي المدرسة الإدراك

٥) تدعو المدرسة التلاميذ لاستعمال الوقت القليل في مذكرة الدرس السابق باللغة العربية.

٦) تعطي المدرسة الاسئلة عن الدراسة السابقة باللغة العربية

٧) تستفهم المدرسة عن مفردات السابقة

٨) تأمر المدرسة التلاميذ لاجابه باستعمال واحد من الفرقة الأخرى التالية أو القراء بالتسلسل التالي باللغة العربية

٩) تعطي المدرسة الملاحظة عن الدراسة السابقة

١٠) اتصلت المدرسة المادة الماضية بالمادة الجديدة

٧. الدراسة السابقة

هذا البحث ليس أول دراسة ، لأنه سبق أن أجريت دراسات تتعلق بالكتابة البحثية.



- (١) سليمان (٢٠١٢) ببحثه عن "تطبيق استراتيجي التعلم إعادة الاتصال لزيادة أنشطة في مدارس المتوسطة" نتائج الفصل الحادي عشر من تلاميذ المحاسبة في الثانوية المهنية الخاصة ببوليان ميدان ٢. " البحث بحثا كمية, والحاصل هناك نتائج تعلم التلاميذ بعد تطبيق استراتيجية إعادة الاتصال. - بالاختبار القلبي ٥٨,٤٢ والاختبار البعدي ٦٣,٠٦ .
- (٢) افریجة الصليحة (٢٠١٧) ببحثها عن "تطبيق استراتيجيات التعلم لإعادة الاتصال النشطة في المادة تاريخ حضارة الإسلامية لدى المدرسة المتوسطة الإسلامية النور دارين نالمساري جبارة ". وهذا البحث بحثا وصفي والحاصله يعلم تطبيقا جيد, ثمّ يعلم خطوات المعلم في تطبيق استراتيجية إعادة الاتصال بثلاث مراحل وهي: التخطيط و التنفيذ و التقييم.
- (٣) ايرين يونياريقي نيچ تياس (٢٠١٣) ببحثها عن "الاستراتيجية إعادة الاتصال وطريقة إلقاء في تعلم قراءة القرآن لتلاميذ المدرسة الثانوية المعالجة الخاصة في Yapenas SLB Depok Sleman ". وهذا البحث بحثا وصفي والحاصله يعلم تطبيق استراتيجية إعادة الاتصال هي مساعدة التلاميذ معالجة خاصة على فتح الذكريات المخزنة في الذاكرة بحيث يكون الأسهل على المعلمين في اتصال ما بمواد أخرى.
- (٤) سري مريتي (١١٠٢) ببحثها عن " جهود لترفع دافع تعلم الرياضيات من خلال التعلم النشط باستراتيجية إعادة الاتصال لدى تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بدانج متونج كمير ". وهذا البحث بحثا إجرائي والحاصله أن تنفيذ التعلم النشط باستراتيجية إعادة الاتصال نجاح. كنّا نعرفها من نسبة دافع التلاميذ التي يدل % ٦٣ في مرحلة الاولى ثم في مرحلة الثانية % ٨٢ وهي نجاح.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٥) ايردياتي (١١.٢) بيحثها عن " ترفيع نتائج التعلم في حساب الكسور وتخفيضها في تعلم الرياضيات بطريقة استراتيجية إعادة الاتصال لدى تلاميذ الصف الخامس المدرسة الابتدائية الإسلامية محمدي اورساتي تمناج بكمي وهذا البحث بحثا إجرائي والحاصله نجاح. عرفنا من نسبة مرحلة الاتصال %٧٤.٤ وأما في مرحلة الثانية %٥٥.٥ ثم في مرحلة الثالثة بدل %٧٢.٢٢. نتائجه بين ٦١ - ٨٠ فتنفيذها جيد جدا.

وأما البحث الذي ستبحث الباحثة هو "تطبيق استراتيجية إعادة الاتصال في تعلم اللغة العربية لتلاميذ الصف العاشر في مدرسة دار نفضة طوالب بانجكج". وهذا البحث بحثا وصفي عن تطبيق الاستراتيجية إعادة الاتصال في تعلم اللغة العربية. هذا البحث يختلف بالدراسات الثلاثة السابقة. هذا البحث يركز على إتقان المفردات من خلال تطبيق استراتيجية إعادة الاتصال في تعلم اللغة العربية.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الثالث منهجية البحث

أ. تصميم البحث

البحث هو بحث وصفي يستخدم المنهج النوعي بحيث يبرز الكلمات والجمل. و أمّا الأدوات فيها الباحث بنفسه.

ب. مكان البحث وزمانه.

سيقوم البحث في معهد دار النهضة طوالب بنجيناغ في مارس ٢٠٢٠

ج. أفراد البحث وموضوعه

وأما أفراد البحث هم معلّم وتلاميذ في معهد دار النهضة طوالب بنجيناغ. وأما موضوعه هو تطبيق إستراتيجية إعادة الاتصال لدى التلاميذ الصف العاشر في معهد دار النهضة طوالب بنجيناغ.

د. مخبر

وأما في هذا البحث المخبرون هو المعلم اللغة العربية وثلاثة تلاميذ الصف العاشر.

هـ. طريقة جمع البيانات

فأما طريقة جمع البيانات في هذا البحث فهي:

(١) مقابلة

المقابلة هي واحد من تقنيات جمع البيانات التي تُستخدم في الأبحاث الشفهي. و هي التي تُجرى الشفهي ووجهي بشكل إفرادي. في بعض الوقت

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

يتم إجراء المقابلات في مجموعات³⁴.

إذا يقوم المقابلة فابدأ بالتنشئة الاجتماعية الذاتية قبلها. حتى إذا كانت المقابلة لا بدا يعرف الباحثة, حتى تم التعرف على المخبرين³⁵.

(٢) الملاحظة

الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات بطريق إجراء ملاحظات على الأنشطة الجارية³⁶.

(٣) التوثيق

التوثيق هو تقنية لجمع البيانات بجمع وتحليل الوثائق ، وإما المكتوبة الرسم أو الوثائق الإلكترونية³⁷.

و. تحليل البيانات

استخدمت الباحثة تحليل البيانات التفاعلية ، وفيها أربع مراحل ، وهو:

(١) الترميز

الترميز هو شوط الذي يستخدم الباحث للحصول على الصور الحقائق كوحدة تحليل البيانات النوعية وتقنية الجمع و الاستنتاجات عن التحليل النفسي للبيانات التي تم الحصول عليها³⁸.

³⁴ Nana Syaodih Sukmadinata, *metode penelitian pendidikan : remaja rosdakarya*, bandung, hal.216

³⁵ Hamidi, *Metode Penelitian kualitatif Aplikasi Prakis Pembuatan Proposal dan Laporan Penelitian*, Universitas Muhammadiyah Malang, Cet.3 2005, hal.72

³⁶ نفس المرجع, ص. ٢٢٠

³⁷ نفس المرجع, ص. ٢٢١

³⁸ Mahbur, Mohammad, *panduan praktis membuat koding untuk menentukan fokus penelitian kualitatif*,

(٢) التقليل

يتم تقليل البيانات لاختيار البيانات وتبسيطها. الأنشطة المنفصلة في المرحلة هي اختيار البيانات والتخلص من البيانات غير ذات الصلة. البيانات ذات الصلة بالبحث حتى يمكن أن تشكل مجموعة معلومات فعّالة.

(٣) العرض

يمكن أن يتم عرض البيانات بشكل مجموعة من المعلومات، والتي بشكل الجداول والمخططات وصفية بحيث تكون البيانات المقدمة هي واضحة ومفيدة نسبياً. الفعلة المتابعة والعرض يستخدم في الاستنتاجات.

(٤) النتائج

نشاط الاستنتاج هي المرحلة الأخيرة من عملية تحليل البيانات. يُعتمد استخلاص النتائج باعتبار التخمين. و هو على أساس إلى الأنشطة التي الاضطلاع بها في المرحلتين.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الخامس الخاتمة

أ. نتائج البحث

نتائج البحث التي وجدتها الباحثة بعد أن قامت بالبحث تطبيق استراتيجية إعداد الاتصال في تعلم اللغة العربية بمعهد دار النهضة طوالب بنجينج أن استخدام استراتيجيات إعادة الاتصال في تعلم اللغة العربية بمعهد دار النهضة طوالب بنجينج جيداً نظرًا إلى نتائج نسبة مئوية الملاحظة عن للمؤشرات المنفذة من مؤشرات ثبوتاً وهي ٦٦.٧٦%.

ب. توصيات البحث

تقدم الباحثة توصيات كما يلي:

١. للمدرسة

أرجو المدرسة أن تسهل تسهيلة وافية لتعلم اللغة خصصاً لتعلم اللغة العربية

٢. لمدرسة اللغة العربية

من هذا البحث نعرف أن المدرسة تكون المدرّبة التي تدفع الطلاب ومؤثرها لكي تقوم عملية التعليم المثالي وتطبيق استراتيجية إعادة الاتصال "Reconnecting" في تعلم اللغة العربية الغاية النافذ

٣. للتلاميذ

- أرجو من التلاميذ أن يرفعون نية التعليم و أهدافها اللغة العربية
- أرجو من التلاميذ أن يرفعون دافع تعلم في تعلم اللغة العربية
- وأتمنى من التلاميذ أن يرفعون مهارات في تعلم اللغة العربية
- وأمل من التلاميذ أن يرفعون انجاز في تعلم اللغة العربية، المثلى تتفاعل باللغة العربية.
- وأتمنى من التلاميذ أن يرفعون انشط لزيادة البصيرة في تعلم اللغة العربية.



قائمة المراجع

يسرى فيصل العطر ونهى يوسف ادريس, *المستجدات في طرق التدريس الحديث للمرحلة الابتدائية* (الصف الاول), ٢٠١٦

السيد, محمود احمد, *في طرائق تدريس اللغة العربية*, دمشق: الجامعة دمشق, ١٩٩٨

Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 2013

Afandi, Muhammad DKK, *Model Dan Metode Pembelajaran Di Sekolah*, Semarang: UNISSULA Press, 2013

Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006

Aqib, Zainal Dan Ali Murtadlo, *Kumpulan Metode Pembelajaran Bandung : Satu Nusa*, 2016

Bisri Mustofa Dan Abdul Hamid, *Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN MALIKI Press, 2016

J. Hasibuan dan Moedjiono, *Proses Belajar Mengajar*, Remaja Rosdakarya, Bandung, 2006.

John M Echols dan Hassan Shadily, *Kamus Lengkap Inggris Indonesia*, Pustaka Mandiri, Surakarta, 2005

Jurnal Penelitian Rizal, *Kemampuan Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Menerapkan Teknik Reconnecting Di SDN 005 Ganting Kecamatan Salo Kabupaten Kampar*, Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim, 2013

Kelvin Seivert, *Manajemen Pembelajaran Dan Instruksi Pendidikan*, Yogyakarta: Ircisod, 2007

Mardia Hayati dan Nurhasnawati, *Desain Pembelajaran*, Pekanbaru: Mutiara Pesisir Sumatra, 2014

Melvin L. Siberman, *Active Learning*, Bandung: NusaMedia dan Nuansa, 2010

Muhammad Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2010

Nana syaodih sukmadinata, *metode penelitian pendidikan*, Bandung : Remaja Rosdakarya, 2005.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Agadinda Rambe, *Pembelajaran Bahasa Arab*, Pekanbaru: Adefa Grafika, 2015.
- Sulijono, Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2007
- Sulmdinata, Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung : Remaja Rosdakarya, 2006
- Syarif, Muhammad sumantri, *Strategi Pembelajaran*, Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada, 2016
- Umi Machmdah dan Abdul Wahab Rosyidi, *Active Learning*, Malang: UIN Maliki Malang, 2016
- W. Gulo, *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Grasindo. 2008
- WJS. Poerwadarminta, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Balai Pustaka, Jakarta, 1976
- Yamin, Martinis, *Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi*, Jakarta, Gaung Persada Press, 2003
- Zulhanna, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, Jakarta: PT. Gradindo Persada, 2015

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

مقرر ملاحظة المعلم
تطبيق استراتيجية إعادة الاتصال في تعلم اللغة العربية
ملاحظة في قسم الطبيعة

الرقم	جانب المتبع	نعم
١	تفتح المدرسة درس بقراءة البسملة و الدعاء	✓
٢	توضح المدرسة موضوع الدرس بلغة العربية	✓
٣	توضح المدرسة أهداف الدرس بلغة العربية	✓
٤	تعطي المدرسة الإدراك	✓
٥	تدعو المدرسة التلاميذ لاستعمال الوقت القليل في مذكرة الدرس السابق بلغة العربية	✓
٦	تعطي المدرسة الاسئلة عن الدراسة السابقة بلغة العربية	✓
٧	تستفهم المدرسة عن مفردات السابقة	✓
٨	تأمر المدرسة التلاميذ لاجابه باستعمال واحد من الفرقة الأخرى التالية أو القراء بالتسلسل التالي بلغة العربية	✓
٩	تعطي المدرسة الملاحظة عن الدراسة السابقة	✓
١٠	اتصلت المدرسة المادة الماضية بالمادة الجديدة	✓
	العدد	٦

معلوم:

الملاحظة

مدرسة اللغة العربية

وفدة الرحمة

أستاذة يوس ارديلا

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملاحظة في قسم إجتماعي

الرقم	جانب المتبع	نعم
١	تفتح المدرسة درس بقراءة البسملة و الدعاء	✓
٢	توضح المدرسة موضوع الدرس باللغة العربية	✓
٣	توضح المدرسة أهداف الدرس باللغة العربية	
٤	تعطي المدرسة الإدراك	
٥	تدعو المدرسة التلاميذ لاستعمال الوقت القليل في مذكرة الدرس السابق باللغة العربية	✓
٦	تعطي المدرسة الاسئلة عن الدراسة السابقة باللغة العربية	✓
٧	تستفهم المدرسة عن مفردات السابقة	✓
٨	تأمر المدرسة التلاميذ لاجابه باستعمال واحد من الفرقة الأخرى التالية أو القراء بالتسلسل التالي باللغة العربية	✓
٩	تعطي المدرسة الملاحظة عن الدراسة السابقة	
١٠	اتصلت المدرسة المادة الماضية بالمادة الجديدة	✓
	العدد	٦

معلوم:

الملاحظة

مدرسة اللغة العربية

وفدة الرحمة

أستاذة يوس ارديلا

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملاحظة في قسم الدين

الرقم	جانب المتبع	نعم
١	تفتح المدرسة درس بقراءة البسملة و الدعاء	✓
٢	توضح المدرسة موضوع الدرس باللغة العربية	✓
٣	توضح المدرسة أهداف الدرس باللغة العربية	✓
٤	تعطي المدرسة الإدراك	✓
٥	تدعو المدرسة التلاميذ لاستعمال الوقت القليل في مذكرة الدرس السابق باللغة العربية	✓
٦	تعطي المدرسة الاسئلة عن الدراسة السابقة باللغة العربية	✓
٧	تستفهم المدرسة عن مفردات السابقة	✓
٨	تأمر المدرسة التلاميذ لاجابه باستعمال واحد من الفرقة الأخرى التالية أو القراء بالتسلسل التالي باللغة العربية	✓
٩	تعطي المدرسة الملاحظة عن الدراسة السابقة	✓
١٠	اتصلت المدرسة المادة الماضية بالمادة الجديدة	✓
	العدد	٩

الملاحظة

وفدة الرحمة

معلوم:
مدرسة اللغة العربية

أستاذة يوس ارديلا

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تخطيط المقابلة

أ. لمدرسة

١. ماذا استراتيجية التي تستخدم في تعلم اللغة العربية؟
٢. منذ تستخدم إستراتيجية إعادة الاتصال؟
٣. إلى أي تفهمك عن استراتيجية إعادة الاتصال؟
٤. ماذا العوامل الداعمة في استخدام استراتيجية إعادة الاتصال؟
٥. ماذا العوامل المثبطة في استخدام استراتيجية إعادة الاتصال؟
٦. كيف دور الطلاب في التعلم باستخدام استراتيجية إعادة الاتصال؟
٧. كيف قدرة الطلاب في تعلم اللغة العربية عند استخدام استراتيجية إعادة الاتصال, وخاصة في استخدام المفرداتها؟
٨. ماذا جهدك لتحقيق أهداف التعلم باستراتيجية إعادة الاتصال؟

ب. لطلاب

١. هل تحب دروس اللغة العربية؟
٢. كيف أجواء عملية التعليم دروس اللغة العربية؟
٣. كيف إتقانك للمفردات التي تم تدريسها؟
٤. كم لديك من المفردات؟
٥. ماذا صعبتك في تعلم اللغة العربية قدرة المفردات الخاصة؟
٦. ماذا جهدك لارتفاع قدرة المفردات؟
٧. ما توصياتك لارتفاع تعلم اللغة العربية؟

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تخطيط الميدانية الأول

اليوم/ التاريخ : الجمعة, ١٣ مارس ٢٠٢٠

الوقت : WIB 09 :00

المكان : مكتب مدير المدرسة

كنت اوتي معهد دار النهضة طوالب بنجنيج. اتلاني مدير المدرسة لطلب إن غير رسمي أن اقوم البحث في المدرسة. الحمد لله وجدت الإذن الشفوي. ثم يرشدني أن التقي المدرسة اللغة العربية. فاوتي مدرس الاعتصام لأتسائل عن جداول التعلم مدرسة اللغة العربية اليوم. أمّا اليوم ليس جدولها فارج غداً.

UIN SUSKA RIAU

تخطيط الميدانية الثاني

اليوم/ التاريخ : السبت, ١٤ مارس ٢٠٢٠

الوقت : WIB 09 :30

المكان : مكتب مدير المدرسة

كنت اوتي معهد دار النهضة طوالب بنجنيج. اريد أن التقى مدرسة اللغة العربية. ولكن تعلّم في الفصل. فانتظرها في المكتب. بعده تحدّثنا اهدافنا أن ملاحظة في فصلها يتعلق تطبيق استراتيجية إعادة الاتصال. ثم تعهّد وقت الملاحظة.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تخطيط الميدانية الثالث

اليوم/ التاريخ : الإثنين, ١٦ مارس ٢٠٢٠

الوقت : WIB 08:20 :

المكان : الفصل

قد جئت الساعة 08:00 مبكراً. إنَّ اعطى رسالة البحث إلى مكتب شؤون التربية والتعليم معهد دار النهضة طوالب بنجنيج قبل تدخل الفصل. اليوم اقوم الملاحظة في ثلاث الفصولا. الأول اقوم الملاحظة الساعة 08:20 في قسم الطبيعة. اجلس في وراء الفصل حتى أخير الدرس. بعده انفع وقت الاستراحة لمقابلة الطالبات. ثم في الساعة 10:20 اتدخل قسم إجتماعي حتى الساعة 11:40 أى أخير الدرس. و أخير اتدخل قسم الدين في الساعة 13:40 حتى يرجعوا. ليس وقت لمقابلة المدرسة لأنها لا بدّ ترجع بسرعة لها البنت الرضيعة في البيت. فنعهّد وقت المقابلة بها بيوتها في التاريخ ٢٠ مارس ٢٠٢٠.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MAS PP.DAARUN NAHDHA THAWALIB
BANGKINANG
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Tema/pokok bahasan : المهنة والحياة (الإستماع)
Kelas /Semester : X/Ganjil
Alokasi Waktu : 2x45 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI-1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
 KI-2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
 KI-3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
 KI-4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 1.1 Menyadari bahwa kemampuan berbicara adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah Swt.
 1.2 Mensyukuri nikmat Allah berupa kemampuan berbicara dengan baik dan lancar
 2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah
 3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa arab yang berkaitan dengan topik : المهنة والحياة
 3.2 Memahami lafal bunyi huruf, kata, frasa dan kalimat bahasa arab terkait topik : المهنة والحياة

C. INDIKATOR PENCAPAIAN

- 1.1.1 Membaca doa sebelum memulai pembelajaran
 2.1.1 Berbicara sopan ketika berkomunikasi dengan guru
 2.1.2 Merespon pembicaraan teman dengan tepat yang berhubungan المهنة والحياة
 3.1.1 Mengidentifikasi bunyi, kata, frasa dan kalimat terkait المهنة والحياة
 3.1.2 Menirukan pelafalan kata tentang المهنة والحياة

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Mengetahui dan membedakan suara huruf arab dengan baik dan benar yang berkaitan dengan المهنة والحياة
2. Melafalkan kosa kata baru/ sulit tentang المهنة والحياة
3. Menirukan ujaran (kata, frasa, kalimat) dengan tepat yang sesuai topik المهنة والحياة
4. Melafalkan ujaran (kata, frasa, kalimat) dengan intonasi yang tepat terkait topik : المهنة والحياة
5. Memahami ujaran yang disampaikan mengenai المهنة والحياة
6. Menanggapi pertanyaan tentang المهنة والحياة sesuai konteks

E. MATERI PEMBELAJARAN

المِهْنَةُ وَالْحَيَاةُ

أ - اِسْتَمِعْ إِلَى مَا يَلِي !

اِسْمِي عُثْمَانُ، اَنَا طَبِيبٌ وَأَعْمَلُ فِي الْمُسْتَشْفَى

عِنْدِي أَبٌ وَأُمٌّ وَأَخٌ وَأُخْتٌ وَعَمٌّ.

أَبِي فَلَاحٌ ، هُوَ يَذْهَبُ إِلَى الْمَزْرَعَةِ كُلِّ صَبَاحٍ وَيَزْرَعُ الْأَرْزَ وَالذَّرَّةَ فِيهَا.

وَأُمِّي مُدْرِسَةٌ، هِيَ تُعَلِّمُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ

لِي أَخٌ اِسْمُهُ اِسْمَاعِيلُ، هُوَ طَالِبٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ وَيَجْلِسُ فِي السَّنَةِ الثَّلَاثَةِ

وَعِنْدِي أُخْتٌ اِسْمُهَا عَائِشَةُ. هِيَ مُمَرِّضَةٌ وَتَعْمَلُ فِي الْمُسْتَشْفَى.

أَنَا أَذْهَبُ مَعَ أَخِي وَأُخْتِي إِلَى الْمَزْرَعَةِ فِي يَوْمِ الْعُطْلَةِ لِنَسَاعِدَ أَبِي فِيهَا.

وَعَمِّي اِسْمُهُ عُمَرُ، هُوَ تَاجِرٌ، عَمِّي يَبِيعُ الْبَضَائِعَ فِي السُّوقِ.

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan

Waktu	Kegiatan Pembelajaran Langsung	Media Pembelajaran
20 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengabsen siswa 2. Guru mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar 3. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari 4. Guru mengantarkan siswa kepada permasalahan yang dihadapi kemudian menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai 5. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan serta bentuk tes dan tugas selesai pembelajaran yang akan dilaksanakannya 	

2. Kegiatan Inti

Waktu	Kegiatan Pembelajaran Langsung	Media Pembelajaran
55 menit	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan 2. Siswa menirukan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang disajikan 3. Siswa mengamati gambar sesuai dengan teks gambar yang disajikan <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melakukan Tanya jawab dengan menggunakan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab tentang المهنة والحياة 2. Siswa menanyakan materi <p>Mengeksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melafalkan materi المهنة والحياة 2. Siswa menunjukan gambar atau memperagakan sesuai dengan bunyi kata, sesuai dengan frasa dan kalimat yang diperdengarkan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Papan tulis ➤ Alat peraga/sarana yang mendukung

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

<p>3. Siswa melafalkan kalimat dengan bahasa Arab yang disajikan</p> <p>Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab pertanyaan dengan gambar dengan bahasa Arab yang tepat 2. Siswa menunjukan gambar sesuai dengan kata frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan 3. Siswa memperagakan sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan <p>Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melafalkan kalimat sesuai dengan gambar 2. Siswa melafalkan kalimat tentang gambar beserta artinya 3. Siswa memperagakan dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan. 	
--	--

3. Kegiatan Penutup

Waktu	Kegiatan Pembelajaran	Media Pembelajaran
<p>15 menit</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa mengulangi kata, frasa dan kalimat tentang المهنة والحياة 2. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah disampaikan 3. Guru meminta siswa agar membiasakan mengucapkan hal yang terkait dengan topic materi dalam bahasa Arab 4. Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan latihan tentang mufrodat yang terdapat dalam buku 5. Guru menginformasikan pelajaran berikutnya 	

G. METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN

Pendekatan: Saintifik

Metode : Sam'iyah syafawiyah

H. MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media : Papan tulis dan Alat peraga/sarana yang mendukung
2. Sumber belajar : Buku pegangan guru bahasa arab

I. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Teknik Penilaian

Tes dan Nontes

2. Instrument penilaian

a. Penilaian performasi

(melafalkan/ menceritakan kalimat sesuai dengan tema, menyusun kata acak dan menulis kalimat sesuai dengan struktur.)

No	Aspek yang dinilai	Skor
1	melafalkan/ menceritakan kalimat sesuai dengan tema	1-4
	b. Sesuai dan tepat	4
	c. Cukup sesuai dan cukup tetap	3
	d. Kurang sesuai dan kurang tepat	2
	e. Tidak sesuai dan tidak tepat	1
2	menyusun kalimat	1-4
	a. Tepat	4
	b. Cukup tepat	3
	c. Kurang tepat	2
	d. Tidak tepat	1
3	Menulis kalimat sesuai dengan struktur	1-4
	a. Tepat dan sesuai struktur	4
	b. Cukup tepat dan sesuai struktur	3
	c. Kurang tepat dan tidak sesuai struktur	2
	d. Tidak tepat dan tidak sesuai struktur	1

Skor :

Nilai akhir = Jumlah Nilai Perolehan X 100 =X 100 = ...

Jumlah skor maksimal 12

b. Penilaian Sikap (Observasi)

No	Aspek yang diobservasi	Pilihan Jawaban				Skor
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah	
	bertanggung jawab dalam belajar					
	bertanggung jawab/ peduli					
	percaya diri dalam berinteraksi					
	menghargai orang lain					
	menyuntun					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rentang skor sikap

No	Keterangan	Jumlah Skor
1	Baik sekali/ selalu	76-100
2	Baik/ sering	51-75
3	Cukup/ kadang- kadang	26-50
4	Cukup/ tidak pernah	0-25

Penskoran : Nilai = Jumlah skor jawaban

5

Mengetahui
Kepala Sekolah

DRS. H. RUSYDI NUR

Bangkinang, 10 Maret 2020

Guru Bidang Studi

YUSARDILA, S.Pd

UIN SUSKA RIAU



SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : Madrasah Aliyah Swasta Daarun Nahdha
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas : X (Sepuluh)
Semester : Genap

Kompetensi Inti :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
 2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
 3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
 4. Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
1. Menyadari bahwa kemampuan berbicara adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah SWT.	1.1.1 Meyakini bahwa kemampuan berbicara adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah SWT.	- Membiasakan peserta didik untuk menyadari bahwa kemampuan berbicara adalah nikmat yang	Afektif: - Guru membiasakan peserta didik agar menyadari bahwa kemampuan berbicara adalah nikmat yang penting yang	<ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan • Penilaian diri • Penilaian antar teman • Jurnal 	20 JP	<ul style="list-style-type: none"> - Buku paket kemenag kelas X Kurma 13. - Kamus bahasa arab - Benda-



1. Hal
2. Diar
3. Pen
4. Pen
5. Pen
6. Pen
7. Pen
8. Pen
9. Pen
10. Pen
11. Pen
12. Pen
13. Pen
14. Pen
15. Pen
16. Pen
17. Pen
18. Pen
19. Pen
20. Pen
21. Pen
22. Pen
23. Pen
24. Pen
25. Pen
26. Pen
27. Pen
28. Pen
29. Pen
30. Pen
31. Pen
32. Pen
33. Pen
34. Pen
35. Pen
36. Pen
37. Pen
38. Pen
39. Pen
40. Pen
41. Pen
42. Pen
43. Pen
44. Pen
45. Pen
46. Pen
47. Pen
48. Pen
49. Pen
50. Pen
51. Pen
52. Pen
53. Pen
54. Pen
55. Pen
56. Pen
57. Pen
58. Pen
59. Pen
60. Pen
61. Pen
62. Pen
63. Pen
64. Pen
65. Pen
66. Pen
67. Pen
68. Pen
69. Pen
70. Pen
71. Pen
72. Pen
73. Pen
74. Pen
75. Pen
76. Pen
77. Pen
78. Pen
79. Pen
80. Pen
81. Pen
82. Pen
83. Pen
84. Pen
85. Pen
86. Pen
87. Pen
88. Pen
89. Pen
90. Pen
91. Pen
92. Pen
93. Pen
94. Pen
95. Pen
96. Pen
97. Pen
98. Pen
99. Pen
100. Pen

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Aloka si waktu	Sumber Belajar
1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman	2.1.1 Terbiasa berperilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman	<p>penting yang dianugerahkan oleh Allah</p> <p>- Memberi motivasi peserta didik untuk santun dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman</p> <p>- Membiasakan perilaku peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan</p>	<p>dianugerahkan oleh Allah</p> <p>- Guru memotivasi peserta didik untuk santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan • Penilaian diri • Penilaian antar teman • Jurnal 		<p>benda dilingkungan peserta didik yang terjangkau</p> <p>- Gambar-gambar yang sesuai tema / topik</p> <p>- Internet/VC D/ Komputer</p>



1. Hal
2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Aloka si waktu	Sumber Belajar
1. Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: هو ايات الطلاب والمعرض	3.1.1 Menganalisis bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: هو ايات الطلاب والمعرض	guru dan teman - Bacaan tentang topik هو ايات الطلاب والمعرض - Pengenalan tarkib sebagai berikut: المصدر؛ معاني حروف الجر؛ ليس عندي/ معي؛	Mengamati : • Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat • Mendengarkan penggunaan kata-kata yang tepat dalam karakter bahasa Arab tentang tema/topik hobi dan keahlian siswa. • Menyimak wacana berbahasa Arab tentang tema/topik hobi dan keahlian siswa sambil memperhatikan model guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya.	• Bentuk Penilaian Tes tulis Tes lisan Penugasan		
	3.1.2 Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan: هو ايات الطلاب والمعرض					
	3.1.3 Menjelaskan					



1. Hal
2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
<p>1.1.1 Mengungkapkan dialog, informasi lisan atau tulisan, merespon berita sederhana terkait topik : 3.1.4 Menjelaskan isi teks bacaan yang terkait topik : 3.1.5 Menjelaskan teks tulis yang terkait topik : 4.1.1 Mensimulasikan dialog sederhana tentang cara merespon ungkapan 4.1.2 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap,</p>	<p>percakapan terkait topik : 3.1.4 Menjelaskan isi teks bacaan yang terkait topik : 3.1.5 Menjelaskan teks tulis yang terkait topik : 4.1.1 Mensimulasikan dialog sederhana tentang cara merespon ungkapan 4.1.2 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap,</p>		<ul style="list-style-type: none"> Mengamati teks yang terdapat <i>mashdar, makna huruf jer, dan laisa 'indy atau laisa ma'iy</i> Mencocokkan teks tulisan dengan kaidah <i>mashdar, makna huruf jer, dan laisa 'indy atau laisa ma'iy</i> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik hobi dan keahlian siswa. Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana tentang tema/topik hobi dan keahlian siswa secara tertulis/lisan . 	<p>Untuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> Praktek Proyek Unjuk Kerja Portofolio 		



1. Hal
2. Diar
- a. Peng
- b. Peng

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Aloka si waktu	Sumber Belajar
menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan terkait topik	4.1.3 Menerapkan percakapan terkait topik : 4.1.4 Menyusun isi teks bacaan yang terkait topik : 4.1.5 Menyusun teks tulis yang terkait topik :		<ul style="list-style-type: none"> Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara tentang tema/topik hobi dan keahlian siswa. Menanyakan kata/kalimat tentang tema/topik hobi dan keahlian siswa yang belum difahami kepada teman atau guru sesuai tema/topik secara lisan. <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan sesuai model ucapan guru/kaset/film tentang tema/topik hobi dan keahlian 			

- Hal 1.1
- 1.1.1
- 1.1.2
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
			<p>siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> Merangkaikan <i>kata</i> menjadi kalimat sesuai dengan kaidah <i>mashdar</i>, <i>makna huruf jer</i>, dan <i>laisa 'indy atau laisa ma'iy</i> tentang tema/topik hobi dan keahlian siswa. Menyusun kata, dan kalimat sederhana tentang tema/topik hobi dan keahlian siswa i sesuai kaidah <i>mashdar</i>, <i>makna huruf jer</i>, dan <i>laisa 'indy atau laisa ma'iy</i> Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan tentang tema/topik hobi dan keahlian siswa. 			

1. Hal
2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Aloka si waktu	Sumber Belajar
			<ul style="list-style-type: none"> Mencoba mengungkapkan dan memahami kata yang menggunakan kaidah <i>mashdar</i>, <i>makna huruf jer</i>, dan <i>laisa 'indy atau laisa ma'iy</i>. <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Membandingkan antara kalimat <i>mashdar</i>, <i>makna huruf jer</i>, dan <i>laisa 'indy atau laisa ma'iy</i> terkait topik tentang tema/topik hobi dan keahlian siswa. Menemukan makna kata dalam teks tentang tema/topik hobi dan keahlian siswa Menyimpulkan isi wacana lisan 			

1. Hal
2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Aloka si waktu	Sumber Belajar
1.1.1. Mengidentifikasi bagian-bagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.			<p>maupun tulisan terkait topik tentang tema/topik hobi dan keahlian siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membedakan menggunakan kata untuk <i>mashdar</i>, <i>makna huruf jer</i>, dan <i>laisa 'indy atau laisa ma'iy</i> • Mencari informasi umum tentang tema/topik hobi dan keahlian siswa dari suatu wacana lisan/tulisan. • Menemukan makna kata dalam teks tentang tema/topik hobi dan keahlian siswa • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan . <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan 			

1. Hal
2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
			<p>perintah dan berita tentang tema/topik hobi dan keahlian siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan isi wacana tulis tentang tema/topik hobi dan keahlian siswa secara lisan atau tulisan. Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah <i>mashdar</i>, <i>makna huruf jer</i>, dan <i>laisa 'indy atau laisa ma'iy</i>. Menyusun karangan sederhana tentang tema/topik hobi dan keahlian siswa sesuai kaidah <i>mashdar</i>, <i>makna huruf jer</i>, dan <i>laisa</i> 			



1. Hal
2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Aloka si waktu	Sumber Belajar
1.1			<p><i>‘indy atau laisa ma’iy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan isi wacana sesuai tema/topik secara lisan maupun tulisan. Menghafal kosa kata baru tentang tema/topik hobi dan keahlian siswa 			
2.2 Menyukuri nikmat Allah berupa kemampuan berbicara dengan baik dan lancar	1.2.1 Meyakini bahwa kemampuan berbicara adalah penting yang dianugerahkan oleh Allah SWT.	- Motifasi untuk meyakini bahwa motifasi sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi	<p>Afektif:</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru membiasakan peserta didik agar meyakini bahwa motifasi sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi Guru memotivasi peserta didik untuk mengembangkan kemampuan berkomunikasi berbahasa Arab 	<ul style="list-style-type: none"> Pengamatan Penilaian diri Penilaian antar teman Jurnal 	20 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket kemenag kelas X Kurma 13. Kamus bahasa arab Benda-benda dilingkungan peserta didik yang terjangkau
2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri,	2.2.1 Terbiasa berperilaku santun dan peduli dalam melaksanakan	- Penanaman perilaku yang termotifasi untuk		<ul style="list-style-type: none"> Pengamatan Penilaian diri 		<ul style="list-style-type: none"> Gambar-gambar yang



1. Hal
2. Diarangi mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Aloka si waktu	Sumber Belajar
dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman	komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman	mengemba ngkan kemampuna n berkomunikasi berbahasa Arab		<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian antar teman • Jurnal 		sesuai tema / topik Internet/VC D/ Komputer
2. Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: المهنة والحياة baik secara lisan maupun tertulis	<p>3.2.1 Menganalisis bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: baik secara lisan maupun tertulis</p> <p>3.2.2 Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan dengan: المهنة والحياة</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Bacaan tentang topik المهنة والحياة - Pengenalan tarkib sebagai berikut: مبتدأ (ضمائر الجمع) + خبر (المضارع)؛ 	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat terkait topik hoby dan kehidupan • Mendengarkan penggunaan kata-kata yang tepat dalam karakter bahasa Arab terkait topik hoby dan kehidupan. • Menyimak wacana berbahasa Arab terkait topik hoby 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk Penilaian Tes tulis Tes lisan Penugasa n 		

1. Hal
2. Diarangi mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Aloka si waktu	Sumber Belajar
<p>3.2.3 Menganalisis percakapan terkait topik : المهنة والحياة</p> <p>3.2.4 Menganalisis isi teks bacaan yang terkait topik : المهنة والحياة</p> <p>3.2.5 Menganalisis teks tulis yang terkait topik : المهنة والحياة</p>	3.2.3 Menganalisis percakapan terkait topik : المهنة والحياة		<p>dan kehidupan sambil memperhatikan model guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati teks yang terdapat <i>mubtada'</i> (dalamir jamak) dan khabar (fiil mudlori) 			
	<p>4.2.1 Mensimulasikan dialog sederhana tentang cara merespon ungkapan terkait topik : المهنة والحياة</p> <p>4.2.2 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap terkait topik : المهنة والحياة</p>		<ul style="list-style-type: none"> Mencocokkan teks tulisan dengan kaidah <i>mubtada'</i> (dalamir jamak) dan khabar (fiil mudlori) <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan tanya jawab sederhana terkait topik hoby dan kehidupan Menjawab pertanyaan dalam 	<p>ntuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> Praktek Proyek Unjuk Kerja Portofolio 		

1. Hal
2. Diar
- a. Pengu
- b. Pengu

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
budaya secara benar dan sesuai konteks	<p>4.2.3 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan : المهنة والحياة</p> <p>4.2.4 Menyusun teks tulis yang terkait topik : المهنة والحياة</p>		<p>wacana sederhana terkait topik hoby dan kehidupan secara tertulis/lisan .</p> <ul style="list-style-type: none"> Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara terkait topik hoby dan kehidupan. Menanyakan kata/kalimat terkait topik hoby dan kehidupan yang belum difahami kepada teman atau guru sesuai tema/topik secara lisan. <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan sesuai model 			

- Hal 1
1. Hal 1
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
Menjelaskan fungsi dan tujuan dari karya tulis ilmiah, serta etika dalam menulis karya tulis ilmiah.			<p>ucapan guru/kaset/film terkait topik hoby dan kehidupan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Merangkaikan kata menjadi kalimat sesuai dengan kaidah <i>mubtada'</i> (<i>dlamir jamak</i>) dan khabar (<i>fiil mudlori'</i>) terkait topik hoby dan kehidupan. Menyusun kata, dan kalimat sederhana terkait topik hoby dan kehidupan sesuai kaidah <i>mubtada'</i> (<i>dlamir jamak</i>) dan khabar (<i>fiil mudlori'</i>) Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan terkait topik hoby 			

1. Hal
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Aloka si waktu	Sumber Belajar
			<p>dan kehidupan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencoba mengungkapkan dan memahami kata yang menggunakan kaidah <i>mubtada'</i> (<i>dlamir jamak</i>) dan <i>khavar</i> (<i>fiil mudlori'</i>) <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Membandingkan antara kalimat <i>mubtada'</i> (<i>dlamir jamak</i>) dan <i>khavar</i> (<i>fiil mudlori'</i>) terkait topik hoby dan kehidupan. Menemukan makna kata dalam teks terkait topik hoby dan kehidupan Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan 			

- Hal 1
1. Hal 1
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
			<p>terkait topik terkait topik hoby dan kehidupan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membedakan menggunakan kata untuk <i>mubtada'</i> (dalam jamak) dan <i>khobar</i> (fiil mudlari) • Mencari informasi umum terkait topik hoby dan kehidupan dari suatu wacana lisan/tulisan. • Menemukan makna kata dalam teks terkait topik hoby dan kehidupan • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan . <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan perintah dan berita terkait topik hoby dan kehidupan 			

- Hal 1
1. [unclear]
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
			<ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan isi wacana tulis terkait topik hoby dan kehidupan secara lisan atau tulisan. Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah <i>mubtada'</i> (dalamir jamak) dan <i>khobar</i> (fiil mudlori'). Menyusun karangan sederhana terkait topik hoby dan kehidupan sesuai kaidah <i>mubtada'</i> (dalamir jamak) dan <i>khobar</i> (fiil mudlori'). Menyampaikan isi wacana sesuai tema/topik secara lisan maupun tulisan. 			



1. Hal
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
1.3.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar	1.3.1 Bersyukur atas kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar	- Memotifasi agar peserta didik meyakini bahwa sikap amanah sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi	Menghafal kosa kata baru terkait topik hoby dan kehidupan Afektif: - Guru membiasakan peserta didik agar meyakini bahwa motifasi sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi - Guru memotivasi peserta didik untuk mengembangkan kemampuan berkomunikasi berbahasa Arab	<ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan • Penilaian diri • Penilaian antar teman • Jurnal 	20 JP	<ul style="list-style-type: none"> - Buku paket kemenag kelas X Kurma 13. - Kamus bahasa arab - Benda-benda dilingkungan peserta didik yang terjangkau - Gambar-gambar yang sesuai tema / topik - Internet/VC D/ Komputer
2.3.1 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional	2.3.1 Terbiasa berperilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional	- Menumbuhkan perilaku bertanggung jawab dalam mempraktekan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi Internasional		<ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan • Penilaian diri • Penilaian antar teman • Jurnal 		



1. Hal
2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Aloka si waktu	Sumber Belajar
3. Mengidentifikasi makna bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: المهنة والنظام	3.3.1 Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan: المهنة والنظام	l dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman - Bacaan tentang topik المهنة والنظام - Pengenalan tarkib sebagai berikut: العطف	Mengamati : <ul style="list-style-type: none"> Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat terkait topik profesi dan aturan Mendengarkan penggunaan kata-kata yang tepat dalam karakter bahasa Arab terkait topik profesi dan aturan. Menyimak wacana berbahasa Arab terkait topik profesi dan aturan sambil memperhatikan 	<ul style="list-style-type: none"> Bentuk Penilaian Tes tulis Tes lisan Penugasan 		
	3.3.2 Menganalisis percakapan terkait topik : المهنة والنظام					
	3.3.3 Menjelaskan isi teks bacaan yang terkait topik : المهنة والنظام					
	3.3.4 Menganalisis teks tulis yang terkait topik : المهنة والنظام					
4.3 Mengungkapkan	4.3.1 Mensimulasikan			Bentuk		



1. Hal
2. Diarangi mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Aloka si waktu	Sumber Belajar
dialog informasi lisan atau tulisan, merespon berita sederhana terkait topik : المهنة والنظام	4.3.2 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap terkait topik : المهنة والنظام		model guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya. • Mengamati teks yang terdapat <i>athaf</i> • Mencocokkan teks tulisan dengan kaidah <i>athaf</i>	Penilaian • Praktek • Proyek • Unjuk Kerja • Portofolio		
memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks	4.3.3 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan : المهنة والنظام		Menanya: • Melakukan tanya jawab sederhana terkait topik profesi dan aturan • Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana terkait topik profesi dan aturan secara tertulis/lisan . • Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan			
	4.3.4 Menerapkan percakapan terkait topik : المهنة والنظام					
	4.3.5 Menyusun teks tulis yang terkait topik : المهنة والنظام					

- Hal 1
1. Hal 1
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Aloka si waktu	Sumber Belajar
			<p>lawan bicara terkait topik profesi dan aturan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Menanyakan kata/kalimat terkait topik profesi dan aturan yang belum difahami kepada teman atau guru sesuai tema/topik secara lisan. <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan sesuai model ucapan guru/kaset/film terkait topik profesi dan aturan. Merangkaikan <i>kata</i> menjadi kalimat sesuai dengan kaidah <i>athaf</i> terkait topik profesi dan 			

- Hal 1
1. [Ilmu]
2. [Ilmu]
- a. [Ilmu]
- b. [Ilmu]
2. [Ilmu]

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
			<p>aturan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyusun kata, dan kalimat sederhana terkait topik profesi dan aturan sesuai kaidah <i>athaf</i> Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan terkait topik profesi dan aturan. Mencoba mengungkapkan dan memahami kata yang menggunakan kaidah <i>athaf</i>. <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Membandingkan antara kalimat <i>athaf</i> terkait topik profesi dan aturan. Menemukan makna kata dalam teks 			

1. Hal
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Aloka si waktu	Sumber Belajar
			<p>terkait topik profesi dan aturan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik terkait topik profesi dan aturan Membedakan penggunaan kata untuk <i>athaf</i> Mencari informasi umum terkait topik profesi dan aturan dari suatu wacana lisan/tulisan. Menemukan makna kata dalam teks terkait topik profesi dan aturan Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan . <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengungkapkan perintah dan berita terkait topik profesi 			

1. Hal
2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Aloka si waktu	Sumber Belajar
			<p>dan aturan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan isi wacana tulis terkait topik profesi dan aturan secara lisan atau tulisan. Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah <i>athaf</i>. Menyusun karangan sederhana terkait topik profesi dan aturan sesuai kaidah m <i>athaf</i>. Menyampaikan isi wacana sesuai tema/topik secara lisan maupun tulisan. Menghafal kosa kata baru terkait topik profesi dan aturan 			



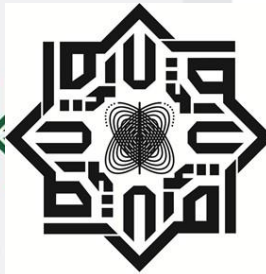
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya atau sebagian dari suatu karya, tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/5625/2020

Pekanbaru, 19 Juni 2020

Sifat : Biasa

Tempat : Pekanbaru
Hal : Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)

Kepada

Yth. Afriza, S.Ag, M.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska
Riau Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara
sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : WAFDA TURRAHMA

NIM : 11612200856

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : Penerapan Strategi Reconnecting dalam Pembelajaran Bahasa Arab Bagi

Siswa Kelas 10 di Pondok Pesantren Daarun Nahdha Thawalib Bangkinang

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab dan dengan
Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan
Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassala

m an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.

NIP. 19660924 199503 1

002

Pembinaan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 17 Januari 2020

Un. 04/F.II.4/PP.00.9/640/2020

Biasa

Mohon Izin Melakukan PraRiset

Kepada

Yth. Kepala Sekolah

PP. DAARUN NAHDO THAWALIB BANGKINANG

di

Pempat

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: WAFDA TURRAHMA
NIM	: 11612200856
Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/ 2020
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd
NIP. 19660410 199303 1 0

Handwritten signature and date 14/02/20

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
b. Dilarang hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
Dilarang tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.fik.uinsuska.ac.id, E-mail: eifik_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 19 Februari 2020 M

Un.04.F.II/PP.00.9/2335/2020

(Satu) Proposal
Mohon Izin Melakukan Riset

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : WAFDA TURRAHMA
NIM : 11612200856
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2020
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENERAPAN STRATEGI RECONNECTING DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BAGI SISWA KELAS 10C
Lokasi Penelitian : PONDOK PESANTREN DAARUN NAHDA THAWALIB BANGKINANG
Waktu Penelitian : 3 Bulan (19 Februari 2020 s.d 19 Mei 2020)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan



Dr. M. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag
NIP.19740704 199803 1 001

2. Dili rang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
b. e g u i t i a n hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan atau tinjauan suatu masalah.
e g t i a n tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
rang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/31909
 TENTANG



PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : U.04.F.1.PP.00.9.2335/2020 Tanggal 19 Februari 2020**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

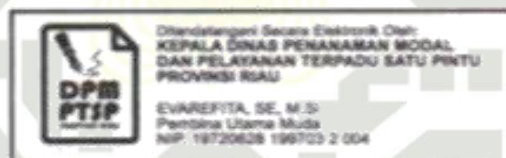
: **WAFDA TURRAHMA**
 : 116122008560
 : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
 : S1
 : PEKANBARU
 : **PENERAPAN STRATEGI RECONNERCTING DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BAGI SISWA KELAS 10C**
 : PONDOK PESANTREN DAARUN NAHDAH THAWALIS BANGKINANG

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Dengan rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 10 Maret 2020



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar
3. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
5. Yang Bersangkutan

UIN SUSKA RIAU



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR

BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JALAN TUANKU TAMBUSAI TELP. (0762) 20146

BANGKINANG KOTA

Kode Pos : 28412

REKOMENDASI

Nomor : 070/BKBP/2020/249

Tentang

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON-RIAU-RISET/31909 tanggal 10 Maret 2020, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

1. Nama	: WAFDA TURRAHMA
2. NIM	: 11612200856
3. Universitas	: UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUSKA RIAU
4. Program Studi	: PENDIDIKAN BAHASA ARAB
5. Jenjang	: S1
6. Alamat	: PEKANBARU
7. Judul Penelitian	: PENERAPAN STRATEGI RECONNERCTING DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BAGI SISWA KELAS 10C
8. Lokasi	: PONDOK PESANTREN DAARUN NAHDAH THAWALIB BANGKINANG

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/prariset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang
pada tanggal 13 Maret 2020

an. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**
Kabid. Ideologi, Wawasan Kebangsaan
dan Karakter Bangsa,

ONNITA, SE

Penata Tk. I

NIP. 19661009 198803 2 003

Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Kampar di Bangkinang.
2. Pimpinan Pondok Pesantren Daarun Nahdah Thawalib Bangkinang di Bangkinang.
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
4. Yang Bersangkutan.



يأسن حج محمد نور محي الدين
معهد دار النهضة طوالب بنكينغ

PONDOK PESANTREN DAARUN NAHDHAH THAWALIB BANGKINANG

Tahun Berdiri 1367 H / 1948 M - NSPP : 131214010002
Website : ponpesdaarunnahdhaah.sch.id e-mail : ppdnibdaarun@yahoo.co.id

Jalan Letkol Syarifuddin Syarif Km. 1 Gg. Pesantren Telp/Fax. (0762) 3223802 Kecamatan Bangkinang Kabupaten Kampar Propinsi Riau

بسم الله الرحمن الرحيم

SURAT KETERANGAN

Nomor : 115 / E / SK / PPDN-TB / 2020

Yang bertanda tangan dibawah ini Pimpinan Pondok Pesantren Daarun Nahdha Thawalib Bangkinang (PPDN- TB) dengan ini menerangkan bahwa:

Nama	: WAFDA TURRAHMA
NIM	: 11612200856
Perguruan Tinggi	: UIN Suska Riau
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Jenjang	: S1

telah selesai melakukan penelitian di Pondok Pesantren Daarun Nahdha Thawalib Bangkinang dengan judul " PENERAPAN STRATEGI RECONNERCTING DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BAGI SISWA KELAS 10C "

Demikian surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Dikeluarkan : Bangkinang
Pada Tanggal : 20 Juli 2020



DRS. H. RUSYDI NUR

UIN SUSKA RIAU

Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



RIWAYAT HIDUP

Wafdatul rahma adalah puteri keenam dari pasangan suami istri H Rahmat BA dan Hj,. Husnidar. Lahir pada tanggal 2 maret 1998 di Muara Uwai, Bangkinang Kabupaten Kampar Propinsi Riau.

Jenjang pendidikan yang pertama kali ditempuh penulis adalah Pendidikan Taman Kanak-Kanak Raudhathul Athfal, Muara Uwai. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan Sekolah Dasar di SD039 Muara Uwai. Lalu penulis melanjutkan pendidikan ketiga di Pondok Pesantren Daarun Nahdha Thawalib Bangkinang sampai tingkat Aliyah. Setelah itu, penulis melanjutkan studinya di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan pada jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

Berkat Doa'a, kerja keras serta dukungan penuh dari keluarga tercinta, kerabat, dan teman-teman serta bimbingan dari Ustadzh Dr. Afriza., S.Ag., M.Pd dan dosen-dosen PBA sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul:

تطبيق استراتيجية إعادة الاتصال في تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل العاشر بمعهد دار النهضة طوالب بنجينج

Dan semenjak penulis dinyatakan lulus dalam ujian munaqosyah, penulis berhak menyandang gelar sarjana pendidikan (S.Pd)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.